

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя

Планируемые результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема1. Грамотный человек – богатый человек. Шэйхи Маннур. Добро пожаловать! Резеда Валиева. На уроке рисования. Васима Хайруллина. Остров детства. Йолдыз. Веселая перемена. Габдулла Тукай. Забавный ученик. Мухаммет Садри. Моя бабушка. Творческая работа.

Тема 2. Устное народное творчество. Считалки. Анекдоты. Пословицы. Загадки. Сказки. Тематическое тестирование.

Тема 3. Татарстан – моя Родина. Закия Туфайлова. Родина. Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Ветры. Ахмет Синагул. Земля Татарстана. Хасан Туфан. Лучезарная Казань. Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Башня Сююмбике. Бари Рахмат. Голубое озеро. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».

Тема 4. Зимние забавы. Госман Бакирдан. Зимние забавы. Гасим Лотфи. Синица и Аниса. Бари Рахмат. Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Новые санки. Творческая работа.

Тема 5. Книга – источник знаний. Хакимзян Халиков. Новый друг. Хасан Шабанов. Дорожи книгой. Из истории книг. (из журнала «Ялкын»). Закия Туфайлова. В нашей библиотеке. Джавад Тарзедманов. Близкий друг. Ризаэддин Фэхреддин. Правила чтения. Проектная работа. «Книга – наш друг».

Тема 6. Дружба. Резеда Валиева. Дружба. Васима Хайруллина. Давай, знакомиться. Идрис Туктар. Яблоко. М.Галлямова. Настоящий друг. Резеда Валиева. Колокольчик. Бари Рахмат. Татарская народная сказка. Трусливый товарищ. Л.Толстой. Волк и Белка. Творческая работа. Тестирование.

Тема 7. Доброта – свет. Сарвар Адхамова. Друзья. Ахсан Баян. Белки около собак. Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро»

Тема 8. Весна. Сажидат Сулейманова. Мамин праздник. Резеда Валиева. В день рождения. Гумар Баширов. В природе весна. Бари Рахмат. Телеграмма от скворца. Навруз. из периодической печати. Роза Хафизова. Навруз идет. Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»). Роберт Миннуллин. Хоровод. Резеда Валиева. День Победы. Мадина Маликова. У памятника. Васима Хайруллина. Неизвестный солдат. Творческая работа.

Тема 9. Лето. Амина Бикчантаева. Земляника. Хакимзян Халиков. Витаминный суп. Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин. У нас сегодня Сабантуй. Проектная работа. «Лето».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Виды деятельности		
			п л а н	ф а к т
Грамотный человек – богатый человек 3 часа				
1.	Шайхи Маннур. Добро пожаловать! Резеда Валиева .На уроке рисования./ Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Резедә Вәлиева Рәсем дәресендә.	Чтение рассказа с пониманием, составление./Хикәяне аңлап уку,сораулар кую.		
2.	Васима Хайруллина. Остров детства. Йолдыз. Веселая перемена./ Вәсимә Хәйруллина. Балачак утравы Йолдыз. Күнелле тәнәфес.	Умение говорить о профессии родителей./Әти-әниләрнең прфессиясе турында әйтә белү.		
3.	Габдулла Тукай. Забавный ученик. Мухаммет Садри. Моя бабушка./ Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт Мөхәммәт Садри. Минем әби.	Игра Что? Где? Когда? Освоение приложения – чы, - че Сүз ясагыч - чы/ -че кушымчасын үзләштерү		
Устное народное творчество 4 часа				
4.	Тестирование по разделам Грамотный человек – богатый человек Считалки. Анекдоты./ Санамышлар. Мәзәкләр.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
5.	Пословицы.Загадки./ Мәкальләр.Табышмаклар.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
6.	Сказки./Әкиятләр.	Викторина “Угадай сказку”		
7.	Устное народное творчество. “Белемле кеше – бай кеше” һәм “Халык авыз ижаты” бүлекләрен кабатлау	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
Татарстан – моя Родина. 5 часов				
8.	Закия Туфайлова. Родина. Государственные символы Татарстана. / Хаталарны төзәтү.Зәкия Туфайлова. Туган ил. Татарстан символлары.	Анализ,работа в парах, в группах		
9.	Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Ветры.	Написание рассказа по содержанию стихотворения		

	Муса Жәлил. Жилләр. Ф. Яруллин. Татарстан байрагы.	Грамотное использование изученных грамматических структур .		
10.	Ахмет Синагул. Земля Татарстана. Хасан Туфан. Лучезарная Казань. Легенды про Казань./ Лена Шакирзян. Башня Сююмбике . Хәсән Туфан. И нурлы Казан. Лена Шакиржан. Сөембикә манарасы.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
11.	Легенды о Казани./Казан турында легендалар. С чего начинается Родина?“Ватан кайдан башлана?”	Беседа “С чего начинается Родина “		
12.	Бари Рахмат. Голубое озеро./ Бари Рәхмәт. Зәңгәр күл.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
	Зимние забавы. 3 часа			
13.	Госман Бакирдан. Зимние забавы. Гасим Лотфи. Синица и Аниса./ Госман Бакир. Кышкы уен. Гасыйм Лотфи. Песнәк белән Әнисә.	<i>Бүе бәйләк сүзен жөмлә төзүдә куллана белү</i>		
14.	Повторение по темам Татарстан – моя Родина , Зимние забавы./“Татарстан – туган жирем” һәм “Кышкы уеннар” бүлекләрен кабатлау.	Конкурс диалогов «Зимняя природа» Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
15.	Бари Рахмат. Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Новые санки./ .Бари Рәхмәт. Кыш бабай елкада (пьеса).Рәйсә Ишмуратова. Яңа чана.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
	Книга – источник знаний			
16.	Хакимзян Халиков. Новый друг. Хасан Шабанов. Дорожи книгой./ Хәкимжан Халиков.Яңа дус таптым. Хәсән Шабанов. Кадерлә син китапны.	Проект. “ Друг из библиотеки”		
17.	Из истории книг. (из журнала «Ялкын»)/ Китап тарихыннан. (“Ялкын” журналыннан). Зәкия Туфайлова. В Нашей библиотеке. Безнең китапханәдә	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
18.	Джавад Тарземанов. Близкий друг. Ризәддин Фәхрәддин.Правила чтения./ Жәүдәт Тәржеманов. Якын дус. Ризәддин Фәхрәддин. Уку әдәпләре. Творческая работа «Книга – наш друг»./ Китап – белем чишмәсе бүлеге буенча ижади эш “Китап- безнең дустыбыз”.	Проверка знаний Белемнәрне тикшерү./		
	Дружба			

19.	Резеда Валиева. Дружба. Васима Хайруллина. Давай, знакомиться. /Резедә Вәлиева. Дуслык. Вәсимә Хәйруллина. Әйдә, танышабыз.	Работа над ошибками. Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү		
20.	Идрис Туктар. Яблоко. М.Галлямова. Настоящий друг./ Идрис Туктар. Алма. М.Галләмова. Чын иптәш.	Описание своего друга «Мой лучший друг» Работа с текстом. Работа в парах. Текст өстендә эш. Парларда эш.		
21.	Резеда Валиева. Колокольчик. Бари Рахмат. Әби белән бабушка/ Резедә Вәлиева. Кыңгырау чәчәк. Бари Рәхмәт. Әби белән бабушка.	Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү		
22.	Татарская народная сказка. Трусливый товарищ. Л.Толстой. Волк и Белка./ Татар халык әкиятә. Куркак юлдаш. Л.Толстой. Бүре белән Тиен.	Работа с текстом ./“Яз килә” темасына ситуатив күнегүләр эшләү. Өйрәнелгән лексик, грамматик материалның үзләштерелү дәрәжәсен тикшерү		
	Доброта – свет			
23.	Ахсан Баян. Белки около собак . Скрипучие башмачки./Дәрҗия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар . Әхсән Баян. Эт янында тиеннәр.	Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү		
24.	Сарвар Адхамова. Друзья./ Сәрвәр Әдһәмова. Дуслар . Проект Твори добро/“Яхшылык кыл”.	Проект Твори добро/“Яхшылык кыл”.		
25.	Тестирование по темам “Доброта – свет, Дружба”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар, монологлар төзү. Уеннар.		
	Весна			
26.	Работа над ошибками. Сажидә Сулейманова Мамин празник. Резеда Вәлиева. В день рождения./ Хаталарны төзәтү. Сажидә Сөләйманова. Әниләр бәйрәме. Резедә Вәлиева. Туган көндә.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
27.	Навруз. из периодической печати. Нәүрүз (көндәлек матбугаттан).	Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү		
28.	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар, монологлар төзү. Уеннар.		
29.	Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»). Роберт Миннуллин. Хоровод. /Карга боткасы (“Салават күпере” журналынан). Роберт Миңнуллин. Әйлән-бәйлән.	Проект Науруз		
30.	Резеда Валиева. День Победы. Мадина Маликова. У памятника./ Резедә Вәлиева. Жинү көнендә. Мәдинә Маликова. һәйкәл янында.	Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү.		

31.	Васима Хайруллина. Неизвестный солдат. Творческая работа.\ Вәсимә Хәйруллина. Билгесез солдат. Яз бүлеге буенча ижади эш (телдән картина буенча хикәя төзү).	Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү.		
	Лето.			
32.	Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника. Сабантуй. (из периодической печати). / Сабантуй (вакытлы матбугаттан). Әминә Бикчәнтәева. Каен жиләге.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
33.	Проект по разделу “Лето”	Конкурс рисунков«Летняя природа»		
34.	Хакимыян Халиков. Витаминный суп. Роберт Миннуллин. У нас сегодня Сабантуй./ Хәкимжан Халиков. Витаминлы аш Роберт Миңнуллин. Сабантуй бүген бездә.	Проверка знаний./Өйрәнелгән лексик, грамматик материалның үзләштерелү дәрәжәсен тикшерү		
35	Заключительный урок			

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Грамотный человек – богатый человек	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Игра Что? Где? Когда?
2	Устное народное творчество	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	Викторина “Угадай сказку

	о	<p>ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
3	Татарстан – моя Родина	<p>1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Беседа “С чего начинается Родина “
4	Зимние забавы	<p>1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	Конкурс диалогов «Зимняя природа»
5	Книга – источник	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	Проект. “ Друг из библиотеки”

	знаний	<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
6	Дружба	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Описание своего друга «Мой лучший друг»
7	Доброта – свет	<p>1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	Проект Твори добро/“Яхшылы к кыл”.

		явлений.	
8	Весна	<p>1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	Проект Науруз
9	Лето	<p>1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Конкурс рисунков«Летняя природа»

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

Для заметок